None
None Logroño (La Rioja)
None

Programación Didáctica

2º de ESO - Religión Católica

Religión Católica - 2º de ESO

I.E.S. Duques de Nájera (26003088) 2026/2027

Fechas de comienzo y fin

Inicio aproximado: 09-09-2026

Finalización aproximada: 22-06-2027

Jefe del departamento responsable de la programación

Docentes implicados en el desarrollo de la programación

- María Elena Gómez Urcola

None
None Logroño (La Rioja)
None

Procedimiento para la adopción de medidas de atención a la diversidad

ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES/ A LA DIVERSIDAD

Atención a las diferencias individuales

• Boletín Oficial de La Rioja. Decreto 42/2022, de 13 de julio. Artículo 23.

Alumnado con necesidades educativas especiales

• Boletín Oficial de La Rioja. Decreto 42/2022, de 13 de julio.

Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje

• Boletín Oficial de La Rioja. Decreto 42/2022, de 13 de julio. Artículo 25.

Alumnado con con altas capacidades intelectuales

• Boletín Oficial de La Rioja. Decreto 42/2022, de 13 de julio. Artículo 26.

Inclusión educativa

- Decreto 43/2025, de 29 de octubre, por el que se regula la inclusión educativa en la Comunidad Autónoma de La Rioja

Atención a la diversidad en el currículo de Religión Católica: El currículo de la materia de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los propios estudiantes en su proceso de conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, la materia de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se puede utilizar en el aula la elaboración del porfolio del talento y dinámicas para aprender a pensar, de educación emocional y de escucha activa, la implementación de la clase invertida, la generación de actividades metacognitivas, la gamificación y el aprendizaje experiencial.

Dado que la asignatura de Religión Católica es de oferta obligatoria por parte del centro y de libre elección por parte del alumnado, en esta materia nos encontramos con alumnos que presentan dificultades generalizadas en su aprendizaje. En la asignatura de Religión Católica nos satisface y nos complace poder atender a todos los alumnos que se matriculen y que opten libre y voluntariamente por nuestra materia, sea cual sea su nivel. Por eso, porque sabemos de la importancia de la asignatura de Religión Católica para la formación integral de los alumnos, de todos los alumnos, nos esforzaremos por dar a todos y todas las medidas educativas que su propio proceso de aprendizaje necesite. Buscando siempre el desarrollo personal de cada uno y su propio avance educativo, personal y humano. Para todos aquellos que manifiesten dificultades de cualquier tipo, a lo largo del curso se irán haciendo actividades didácticas que ayuden a reforzar la comprensión y mejora educativa de los alumnos. Para ello se realizarán fichas que faciliten esta tarea, adecuadas siempre a su propio nivel. Se buscará siempre un trato personalizado y diferente para cada alumno, en correspondencia con sus propias necesidades educativas.

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de Atención a la Diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente. Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial), que tomaría como referencia los mínimos exigibles asociados al curso anterior, se derivan:

- Medidas generales de grupo (metodológicas, curriculares y organizativas).

- Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular.

- Planes individuales para el alumnado con dificultades.

- Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales (metodológicas, organizativas, en los procedimientos e instrumentos de evaluación, en la priorización de contenidos).

- Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.

- Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.

- Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

En cualquier caso, las medidas de atención a la diversidad pueden y deben contar con el asesoramiento de los servicios de orientación del centro. La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

Organización y seguimiento de los planes de recuperación del alumnado con materias pendientes de cursos anteriores

Los alumnos de 2º ESO con alguna evaluación pendiente podrán recuperarla:

- realizando los trabajos que se han suspendido o que no se han entregado. También podrían sustituirse todos o alguno de ellos por un trabajo personal de extensión y contenido acorde a los de la evaluación suspendida.

- si el profesor lo considera oportuno considerando las circunstancias personales del alumno, podrá recuperarse al aprobar la siguiente evaluación.

Para la prueba extraordinaria de junio se realizará un trabajo personal del contenido de las evaluaciones suspendidas y/o una prueba escrita en la fecha designada por el centro.

Para recuperar la asignatura del curso anterior el alumno tendrá que aprobar cada evaluación del curso anterior, de no conseguirlo realizará unos trabajos que versarán sobre los temas del currículum perteneciente al curso. Los trabajos se presentarán al finalizar cada trimestre, 2 de diciembre de 2026 (1ª evaluación), 3 de marzo de 2027 (2ª evaluación) y 6 junio 2027 (3ª evaluación y final).

Libros o materiales van a ser utilizados para el desarrollo de la materia

Nombre	ISBN
Biblia católica.	
Libro de apoyo.	
Religión católica 2º ESO Revuela Edén. Editorial SM.	978-8498565034
Libro de texto.	

Actividades extraescolares/complementarias que se van a llevar a cabo

Nombre	Inicio	Fin
Posibilidad de visitar los belenes de Sorzano, Santo Domingo de la Calzada y Vitoria con el fin de que conozcan la integración de la cultura cristiana en las tradiciones de nuestro Patrimonio.	09/09/2026	22/06/2027
Vsita a clase de algún misionero, voluntario o cooperante de La Rioja, con el fin de que cuente su experiencia en países de misión.	09/09/2026	22/06/2027
Semana de cine espiritual.	09/09/2026	22/06/2027
Se valora la posibilidad de realizar alguna campaña de sensibilización y solidaria con los países más necesitados o en conflictos bélicos. Se contactará con alguna ONG dela Iglesia (Manos Unidas o Caritas) que facilite los materiales.	09/09/2026	22/06/2027
Participación en cualquier actividad programada por el Instituto, como puede ser la revista del Instituto, actividades de la Biblioteca, mercadillos solidarios, etc.	09/09/2026	22/06/2027
Visita a clase de algún representante de alguna Asociación humanitaria y/o acción caritativa y social de la Iglesia (Proyecto Hombre, Caritas, …) con el fin de que cuente su experiencia humanitaria y de ayuda a los más necesitados.	09/09/2026	22/06/2027

Observaciones generales de la programación

Los planteamientos metodológicos de esta área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los niños y niñas, para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. El área de Religión

Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica del área de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural.

- Identificar y formular con pensamiento autónomo los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones.

- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes con fuentes bíblicas, el patrimonio artístico, y otras referencias eclesiales.

- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios éticos del cristianismo.

- Dialogar con otras visiones del mundo, para la construcción de la convivencia y el bien común.

- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes.

- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal como preparación para el aprendizaje para toda la vida. La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en el área de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

Unidades de programación

Las unidades de programación organizan la acción didáctica orientada hacia la adquisición de competencias. En este proceso se desarrollan los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de compentecias.

Los saberes básicos desarrollados en cada unidad de programación son impartidos en clase a través de las denominadas situaciones de aprendizaje. Éstas, a su vez, se evalúan a través de procedimientos de evaluación; los utilizados en esta programación didáctica son:

Según lo programado, el porcentaje de uso de los procedimientos de evaluación para obtener la calificación final del alumnado es:	
Observación sistemática:	**11,94%**
Procesos de diálogo/Debates:	**17,66%**
Esquemas y mapas conceptuales:	**2,08%**
Pruebas de ejecución:	**3,75%**
Presentación de un producto:	**18,83%**
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial:	**23,15%**
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación:	**7,92%**

Según lo programado, el porcentaje de uso de los procedimientos de evaluación para obtener la calificación final del alumnado es:	
Composición y/o ensayo:	**6,25%**
Trabajo monográfico o de investigación:	**8,41%**

En este apartado, se muestran secuenciadas las diferentes unidades de programación asociadas con la materia (Religión Católica de 2º de ESO). También se indican las fechas aproximadas de comienzo de cada una de las unidades así com el número de periodos lectivos que se estima serán necesarios para impartir la docencia correspondiente.

Comienzo aprox.	Nombre de la unidad de programación (UP)	Periodos
09-09-2026	1.- Nuestro mundo.	7
09-11-2026	2.- Alguien especial.	6
30-12-2026	3.- ¿Qué puedo hacer por los demás?	6
17-02-2027	4.- ¡Jesús está aquí!	5
31-03-2027	5.- Pablo, ¿Qué haces?	5
12-05-2027	6.- ¿Cuál es cuál?	5

1.- Nuestro mundo. (7 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Eres maravilloso.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Descripción:
Búsqueda de imágenes, fotos, recortables de revistas para hacer collage de las maravillas del universo: seres humanos, animales, planetas, universo, etc. Se puede hacer un mural gigante o, si lo prefieren, hacerlo por grupos con diferentes temáticas.

Saberes básicos:
• Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
• Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
• Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
• Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
• La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedad plurales.

Metodologías:
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje orientado a la acción. Trabajo individual. Cultura del pensamiento.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Mural-collage sobre las maravillas de nuestro mundo.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

3.- Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Mundo maravilloso.

Visionado de un ppt y vídeo sobre la naturaleza. Comentario sobre la creación explicado por el mundo científico y el religioso.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Procesos de diálogo/Debates	Explicación sobre la creación realizada por la ciencia y por la religión.	2.1.- Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. (**1**) 3.2.- Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social. (**1**)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	El ser humano como ser perfecto.	3.1.- Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios. (**1**)

Nuestro mundo.

Realización de un mural-collage como trabajo final el maravilloso mundo en el que vivimos.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Construcción de un mural-collage.	2.1.- Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. (**1**) 2.2.- Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación. (**1**)

2.- ALGUIEN ESPECIAL. (6 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

ALGUIEN ESPECIAL

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Descripción:
Después de conocer sus capacidades van a preparar un decálogo de valores que destacan de Jesús de Nazaret, como persona especial, y que están dispuesto a seguir.

Metodologías:
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje orientado a la acción. Trabajo individual. Cultura del pensamiento.

Saberes básicos:
• Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
• Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
• Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
• Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
• La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedad plurales.
• Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición.
• Situaciones cercanas a la injustica y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
• Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
• Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
• La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
• Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Decálogo de valores que destacan de Jesús de Nazaret, como persona especial, y que están dispuesto a seguir.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

3.- Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

¿Cómo es Jesús de Nazaret?

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos

procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación..

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Estudio de la persona de Jesús de Nazaret.	1.1.- Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. (**1**) 3.1.- Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios. (**1**)
Esquemas y mapas conceptuales	Estudio de la relación de valores que los alumnos destacan de las enseñanzas de Jesús de nazaret.	3.2.- Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social. (**1**)

¿Qué he aprendido?

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación..

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Realización de un cuestionario estilo Kahoot.	1.2.- Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros. (**1**) 3.1.- Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios. (**1**)
Presentación de un producto	Mi Decálogo	1.1.- Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. (**1**) 1.2.- Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros. (**1**)

3.- ¿QUÉ PUEDO HACER POR LOS DEMÁS? (6 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

¿QUÉ PUEDO HACER YO POR LOS DEMÁS?

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL:
Después de analizar la relevancia de diferentes personas en las redes sociales y que pueden hacer algo por mejorar el mundo, los alumnos deben realizar un vídeo (al estilo de los influencers) con mensajes cristianos atractivos que conecten con personas de su edad.

METODOLOGÍAS:
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje orientado a la acción. Trabajo individual. Cultura del pensamiento.

SABERES BÁSICOS:
• Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
• Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
• Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
• La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
• Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas ética para la vida en sociedad.
• Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
• Estrategias de análisis de obras de contenido religiosos en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
• La espiritualidad y la experiencia religiosa como la realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
• Aprecio de la oración de la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Vídeo (al estilo de los influencers) con mensajes cristianos atractivos que conecten con personas de su edad.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

6.- Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Verdad o mentira

Análisis de diferentes influencers, su vida, cómo llegaron a ser conocidos, adversarios, mensajes erróneos que transmiten, etc.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los

denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Procesos de diálogo/Debates	Investigación sobre diferentes personajes influencers.	2.1.- Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. (**1**) 6.2.- Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros. (**1**)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Preparación de sus propias preguntas y respuestas para la realización del vídeo con mensajes cristianos para el público de sus edad.	2.2.- Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación. (**1**) 6.1.- Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. (**1**)

Yo qué quiero cambiar

Los objetivos que se propone el alumno para realizar su vídeo sobre cómo podría influir en los demás.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Procedimiento 3	2.1.- Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. (**1**)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Yo de influencer - vídeo	2.1.- Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. (**1**) 6.1.- Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. (**1**)

4.- ¡JESÚS ESTÁ AQUÍ! (5 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

¡JESÚS ESTÁ AQUI!

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Descripción:
Ante la llegada de la Semana Santa y la vivencia de las procesiones de nuestros pueblos y ciudades, el alumno comparte sus vivencias desde el interior de las diferentes cofradías o desde el exterior, como mero espectador de los últimos días vividos por Jesús de Nazaret.

Saberes básicos:
• Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
• Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
• Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas desfavorecidas.
• Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, y a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
• Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
• Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.
• Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
• Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
• La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
• Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y
posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
• La Biblia, Palabra de Dios en palabras humana que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
• Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
• María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

Metodologías:
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje orientado a la acción. Trabajo individual. Cultura del pensamiento.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Exposición sobre su vivencia personal (si pertenece a una cofradía) o cómo se vive una procesión en su localidad.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

4.- Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para

desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

5.- Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

¿Qué es la Semana Santa?

Búsqueda de información sobre la Semana Santa que vive cada alumno, desde la vivencia de las procesiones como desde el exterior como espectador.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Procesos de diálogo/Debates	Explicación de cada alumnos sobre cómo vive él y su familia (si lo desea) de cómo viven los días de Semana Santa.	2.2.- Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación. (**1**) 5.1.- Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. (**1**)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Estudio de cómo fue la última semana vivida por Jesús de Nazaret.	4.2.- Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. (**1**) 5.2.- Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso. (**1**)

Así lo vivo yo

El alumno expondrá cómo vive él los días de Semana Santa en su pueblo o ciudad, explicando los sentimientos que le producen.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Presentación del trabajo realizado por cada uno y que forma parte de su vivencia personal.	4.1.- Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural. (**1**) 5.1.- Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. (**1**) 5.2.- Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso. (**1**)

5.- Pablo, ¿Qué haces? (5 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

Pablo, ¿qué haces?

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Descripción:
Búsqueda entre los libros escritos por san Pablo, una frase que les inspire en su vida diaria y que pueda servir de lema personal.

Saberes básicos:
• Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
• Las claves bíblicas de la Alianza, Pueblo e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
• Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
• Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
• Estrategias de análisis de obras de contenido religiosos en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
• La Biblia, Palabra de Dios en palabras humana que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
• Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
• María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de fe.

Metodologías:
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje orientado a la acción. Trabajo individual. Cultura del pensamiento.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

El producto final solicitado a los alumnos es una frase inspiradora o un lema encontrado en los textos del apóstol san Pablo que más les haya llamado la atención y el motivo.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

2.- Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

4.- Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Pablo: influencer de su época

El alumno estudiará la figura de san Pablo como persona influyente después de la muerte de Jesús de Nazaret y revisará los viajes realizados por el mar Mediterráneo.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Análisis y búsqueda de información sobre san Pablo	1.1.- Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. (**1**) 2.1.- Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. (**1**)
Composición y/o ensayo	Lectura de los libros de san Pablo y reflexión sobre su mensaje.	2.2.- Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación. (**1**) 4.1.- Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural. (**1**)

Mi lema

Elección de entre una serie de oraciones elegidas de los libros de san Pablo, tres que más le hayan impactado.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Test para comprobar que hay realizado la lectura de los libro del apóstol san Pablo.	2.1.- Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. (**1**) 4.2.- Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. (**1**)
Presentación de un producto	Presentación ante los compañeros de la oración que han elegido que más pueda representar su sentir religioso.	1.2.- Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros. (**1**) 4.2.- Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. (**1**)

6.- ¿CUÁL ES CUÁL? (5 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

¿CUÁL ES CUÁL?

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Descripción:
A partir de la resolución de un puzle, el alumno deberá averiguar qué construcción es y a partir de allí deberá realizar de un video, presentación, folleto promocional o un cuentacuentos de los monumentos y fiestas religiosas de la localidad, donde se resalten los valores culturales del cristianismo y la aportación cultural y patrimonial del cristianismo, aplicándolo a nuestro entorno más cercano.

Saberes básicos:
• Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
• Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
• Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
• Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
• La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
• Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
• La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
• Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
• María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
• La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

Metodologías:
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje orientado a la acción. Trabajo individual. Cultura del pensamiento. Aprendizaje por investigación.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Podrá optarse por distintos formatos, para facilitar más las posibilidades creativas de cada grupo de alumnos:
-Video promocional de nuestro patrimonio religioso.
-Presentación promocional de nuestro patrimonio religioso.
-Cartel promocional del patrimonio religioso.
-Cuentacuentos sobre su construcción.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

3.- Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

5.- Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

¿Qué será?

Por grupos, los alumnos deben hacer un puzle y averiguar qué representa su imagen.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Construcción de un puzle y reconocer el dibujo reperesentado en él.	3.1.- Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios. (**1**) 5.2.- Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso. (**1**)
Pruebas de ejecución	Con la resolución del puzle, los alumnos buscarán qué monumento, cuadro representa e investigar sobre su autor, estilo, etc.	3.2.- Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social. (**1**) 5.2.- Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso. (**1**)

¿Qué representa?

Con la investigación de la actividad anterior, los alumnos deben intentar relacionar la obra con una leyenda cristiana o con algún texto bíblico.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Explicación del texto o leyenda relacionada con la obra del puzle.	3.2.- Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social. (**1**) 5.2.- Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso. (**1**)
Presentación de un producto	Exposición promocional en diferentes formatos sobre la obra que han trabajado.	3.1.- Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios. (**1**) 5.1.- Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. (**1**)

Anexo I - Cálculo de calificaciones

Listado de competencias específicas

La superación de Religión Católica implica la adquisición de una serie de competencias específicas. Cada una de estas competencias específicas contribuirá en parte a la calificación que finalmente obtendrán sus alumnos.

No obstante, es posible que su departamento considere que una competencia específica tenga más importancia que otras en la calificación final. Esta importancia la puede fijar introduciendo un "peso" a cada competencia específica; este peso se representa por un número asociado a dicha competencia. Cuanto mayor es el peso (el número asignado) mayor es la importancia de la competencia.

A través de los criterios de evaluación se valora el grado de adquisición de cada competencia específica; la media ponderada de esas valoraciones será la calificación que el alumnado obtendrá en Religión Católica .

Competencias específicas	Peso
Religión Católica	
1.- Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1
2.- Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	1
3.- Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	1
4.- Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	1
5.- Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	1
6.- Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	1

La calificación de Religión Católica se calculará a través de la siguiente media ponderada:

$$\text{calificación Religión Católica} = \frac{CE1 \times 1 + CE2 \times 1 + CE3 \times 1 + CE4 \times 1 + CE5 \times 1 + CE6 \times 1}{1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1}$$

En la anterior fórmula, CE1 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 1,
En la anterior fórmula, CE2 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 2,
...
CEn sería la calificación obtenida en la competencia específica "n".

Peso asociado a cada criterio de evaluación

Para concretar el nivel de adquisición de cada competencia específica, se utilizarán una serie de criterios de evaluación. Así pues, las competencias no son evaluadas directamente; la evaluación se hace a través los

citados criterios de evaluación; que a su vez servirán de referencia para generar la calificación obtenida por el alumnado.

Cada criterio de evaluación puede tener, a su vez, un "peso" que determina su contribución ponderada a la valoración del grado de adquisición de la competencia específica.

La calificación de cada competencia específica será la media ponderada de las calificaciones que usted otorgue a cada alumno en cada criterio de evaluación.

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
1.- Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	
1.1.- Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	1
1.2.- Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	1
2.- Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	
2.1.- Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	1
2.2.- Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	1
3.- Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	
3.1.- Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	1
3.2.- Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	1
4.- Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	
4.1.- Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	1
4.2.- Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	1
5.- Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	
5.1.- Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	1
5.2.- Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	1
6.- Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	
6.1.- Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	1

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
6.2.- Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	1

A modo de ejemplo, la calificación de la competencia específica 6 se calculará a través de la siguiente media ponderada:

$$\text{calificación CE6} = \frac{\text{CEV6.1} \times 1 + \text{CEV6.2} \times 1}{1 + 1}$$

En la anterior fórmula, CEV6.1 es la calificación que un alumno ha obtenido al evaluar el criterio de evaluación 6.1,
en general, CEV6.n sería la calificación obtenida en el criterio de evaluación "n".